

【本時の目標】 自分のSDGsミッションと友だちのSDGsミッションをつなげ自分事として考察する。(本時 13/14時間)

【本時における社会的な見方・考え方】 他者の意見を聞きながら、自分の行動の在り方を考察していく。位置や分布、地域間の相互依存関係に着目し、比較したり、関連付けたりして、自分なりに考察し表現している。

単元 G 四万十市の未来のために私たちに課せられたミッションとは…

めあて 自分のSDGsミッションと友だちのSDGsミッションをつなげよう

発表者は…

- 自分の考え、思いをわかりやすく、大きな声で伝えよう
- 質問や意見に対して、自分の考えを答えよう
- 質問のやり取りの中で、考えたことや考えが変わったことなどをノートにメモしておこう

聴く人は…

- ノートにメモを取りながら聴こう
- 自分の発表と対比させながら聴こう
- 共感できること、疑問に思うことなどを発言しよう(評価)

四万十市の災害
危険度 起こる確率

四万十市の人口
過去の課題
現在の課題

四万十市の
再生可能エネルギーの
課題

四万十市に適している
再生可能エネルギー

四万十市の交通・通信
課題

振り返り

◎指導観

本校の研究主題は「生徒が本気で取り組み、力をつける授業づくり～対話や議論が生まれる課題設定の研究～」である。本学級の生徒は、積極的に発表ができ、グループやペアでの学習も意欲的に活動できるクラスである。しかし、複数の資料を活用したり、異なる種類の資料を関連づけて考えることが苦手な生徒が多く、昨年度の高知県学力定着状況調査でも地図を読み取る問題が全国を18%下回るなど課題がみられた。

本単元は、SDGsの観点から自分たちの住む地域と他地域を比較する中でふるさとの四万十市の課題に気づき、自分たちで今後の四万十市の未来のための「ミッション」を見つけることで生徒の学習意欲を高め、本気で自分たちの住む地域の今後をどうすればいいのかということ自分事として考えていく。四万十市を取り巻く様々な課題から多くの資料やデータを作成し、単元を貫く問題に迫るために様々な他者の考え方を比較しながら本気で意見交換できるような単元にしたいと考えている。フィールドワークも実施し、SDGsマップを作成し、より身近な課題に地図を使って接することでどうすれば根拠を持って四万十市の課題を浮き彫りにできるのかという方法を知ることができ、課題解決に向けての方法知を学び活用することで、本学級の課題を克服しながら、研究主題にも迫っていけるのではないかと考える。他者の意見から学び、自分の考えと比較することで新しい疑問や課題を見出し、日本の諸地域や公民的分野の学習につなげていきたい。

◎教科の見方・考え方を働かせて課題解決させる手立て

四万十市の様々な課題に着目させ、SDGsという観点から多面的・多角的に考え追究していく。その課題から単元を貫く問題に迫っていく。また、他者の意見を聞き比較することで自分の意見を深め、ミッションを把握することで、今後の地理的分野、公民的分野での課題解決に向けてどうアプローチしていくか考えさせる。

本時のめあてを確認する
問題の共有
まとめ・振り返り

<p>【単元を貫く問題解決に向けた、本時のめあてを設定する】</p> <p>T この単元の単元ゴールは、「四万十市の未来のために私たちに課せられたミッションとは…」でした。前時までにSDGsを学習し、日本の課題、四万十市の課題を自分たちで見つけていく中でたくさんの発見やこのままではいけないという課題も自分たちで見つけることができました。四万十市の課題は、どのようなものがありましたか？</p> <p>※黒板に提示した四万十市の課題を協議したJAMボードで確認する</p> <p>S あらゆる災害が起こる可能性がある</p> <p>S 人口が確実に大きく減少していく</p> <p>S 高齢者が増えて就労世代が減少していく</p> <p>S 四万十川の生態系が壊れてきている</p> <p>S 環境が問題</p> <p>S ごみ問題</p> <p>S 交通の便が良くない</p> <p>S 観光客が減っている</p> <p>T 様々な課題をみんなで探してきました。ただこの単元は四万十市の課題を見つけるのがゴールではないですね。ゴールは何でしたか？</p> <p>S 四万十市の未来のために、私たちに課せられたミッションをSDGsの観点で探すこと</p> <p>T その通りです。では、今日は単元ゴールに向かう重要な授業ですね。今までの単元で追究してきたことをみんなに伝えてもらいたいと思います。その際、フィールドワークでそれぞれが作った校区内のSDGsMAPも活用しながら伝えてください。</p> <p>※本時のめあてを提示する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> めあて：自分のSDGsミッションと友だちのSDGsミッションをつなげよう </div> <p>T 自分のプレゼンも大切ですが、他の人のプレゼンを自分の発表と対比させて聴き、共感したり、疑問を持ったりすることも大切です。質問や意見、良かった点すべてが発表に対する評価です。プレゼンを聞いた後は、何らかの形で必ず評価をしてください。</p>	<p>【プレゼンで自分の考えを伝え、意見のやり取りを行う】</p> <p>T それでは、プレゼンを始めたいと思います。まずは第1グループから行います。第1グループは指定の位置へ移動して準備してください。聴く側のみなさんはそれぞれの場所に移動して聞く準備をしてください。</p> <p>T 発表時間は2分間です。始めてください。</p> <p>※発表者はタブレットを持ってそれぞれが発表を始める。聴く側の生徒はノートにメモを取りながら発表を聴く</p> <p>〈予想発表1〉</p> <p>S 私は四万十市の環境問題にスポットをあて、SDGsの観点からミッションを探しました。フィールドワークの後SDGsMAPを作成して気づいたことは、校区内にはたくさんのSDGsに関するものを発見できましたがごみの散乱が多いことに驚きました。そこから、四万十市のごみの量やそれによる環境に対する影響を調べてみました。それがこのデータです。このデータからわかることは、ゴミの量が環境汚染に大きな影響を及ぼしていることが分かります。私は、このゴミの量の削減がSDGsの17のターゲットの13、14、15に関することだと思います。2030年のゴールを目指すために、私のミッションは四万十市のごみの量を今の量の半分に減らすことができればと考えます。</p> <p style="text-align: center;">～2:00～</p> <p>質問や意見はありませんか？</p> <p>S ゴみ問題は、四万十市だけの課題ではないと思いますが、他の地域と比べても四万十市はごみの量は多いのですか？</p> <p>S そういう訳ではないですが、高知県の中では多い方です。</p> <p>S このミッションを克服するために今から取り組めることはないですか？</p> <p>S 積極的にリサイクルに協力したり、何よりもゴミを出さないことが最優先事項だと思います。なので、給食を残さない。ゴミを出さない。リサイクルできるものはリサイクルに回す。はすぐにできる事ではないかと考えます。</p> <p>S 四万十市民みんなで取り組むために自分たちに何ができるかな？</p> <p>S まずは自分たちが行動し、成果を出して取組を四万十市に提案したらどうだろう。</p> <p>S 西中からの提案は、みんな意識してくれるかもしれんね。</p> <p>S そのためには、まずは自分たちから行動をおこしていきましょう。</p> <p>T 時間になりましたので、自分の席に戻ってください。今のプレゼンについての振り返りを各自で行ってください。</p> <p style="text-align: center;">～3:00～</p> <p>T それでは、第2グループのプレゼンを行いたいと思います。指定の場所へ移動してください。聴く側のみなさんはそれぞれの場所に移動して聞く準備をしてください。発表をお願いします。</p>	<p>〈予想発表2〉</p> <p>S 私は四万十市の人口の問題にスポットをあて、SDGsの観点からミッションを探しました。四万十市では今、すごい勢いで過疎化が進行しています。2040年には現在の人口の3分の1が減少するとされています。それがこのデータです。過疎化が進行する原因には、若者の大都市への移住が大きいと思われます。四万十市では就くことのできない職業や余暇の時間の選択肢が大都市には多くあります。私は、この若者の大都市への移住食い止めにSDGsの17のターゲットの4、9、11、17に関することだと思います。2030年のゴールを目指すために、私のミッションは四万十市の若者の人口を増やすことができればと考えます。</p> <p style="text-align: center;">～2:00～</p> <p>質問や意見はありませんか？</p> <p>S 若者を引きつける魅力が四万十市にありますか？</p> <p>S 僕も将来は東京で働きたいと考えています。</p> <p>S 大都市への移住の原因は他にありませんか？</p> <p>〈予想発表3〉</p> <p>S 私は四万十市の交通の問題にスポットをあて、SDGsの観点からミッションを探しました。四万十市は、公共交通機関が発達しないので、9番の「災害の強いインフラ」というところできていないと思いました。また、交通が不便になると若い人が都会に行って過疎化が進むので、「持続可能な都市」というところでもできなくなります。さらに、自動車の移動が増えることで、CO2の排出量が増加し、13番も守れなくなります。食材の鮮度が落ちることや病院に早く行けないことも考えると、2番と3番も守れなくなります。私は、この交通問題の改善がSDGsの17のターゲットの2、3、9、13に関することだと思います。2030年のゴールを目指すために、私のミッションは四万十市の交通手段の増加ができればと考えます。</p> <p style="text-align: center;">～2:00～</p> <p>質問や意見はありませんか？</p> <p>S 交通が発達すると自然環境が悪くなりませんか？</p> <p>S 自動車の性能を上げたらいいですね。</p> <p>S 交通の発達が色んな問題に関係していますね。</p>
<p><指導上の留意点></p> <ul style="list-style-type: none"> 既習したことを、全体で可視化することで課題を共有する。 発表終了後に質問や意見を伝えることがその発表者への評価であることを捉えさせる。 	<p><指導上の留意点></p> <ul style="list-style-type: none"> 根拠をもとに四万十市の課題を踏まえ、SDGsと関連付けた発表をさせる。 自分事として課題を捉えさせ、自分の考えと比較したり、関連付けたりして、自分なりに考察し質問や意見を出させ評価させる。 全員の発表をタブレットで録画し、クラスルームにアップすることで次の時間に他の人の発表を見て評価をさせる。 	<p><指導上の留意点></p> <ul style="list-style-type: none"> まとめとしてプレゼンを聴いて自分の考える四万十市のSDGsミッションを書かせる。 疑問に感じたことや、良かったと思った点、こうすればもっといい点などを個人の振り返りにつなげる。
<p><評価標準></p>	<p>【思】 根拠を示して、相手に説明している。</p>	<p>【主】 本時での学びを単元末の表現に見通しをもって繋げている。四万十市の未来について、自分ごととして考えている。</p>

